

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

ในการประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการและความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของบุคลากร ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณ ความพร้อมของสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ สถานที่ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินโครงการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการดำเนินโครงการเกี่ยวกับ การวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผลและการนำไปปรับปรุงพัฒนา

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับ

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.2 คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.4 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

1.1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ผู้ประเมินโครงการได้ ศึกษาเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพจริงจากเอกสารหลักฐานของงานสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ และประชุมเพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ได้สรุปสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการ ดังนี้

ตาราง 4.1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

สภาพแวดล้อม	ปัจจัย	สภาพปัจจุบัน	วิเคราะห์สภาพ	
			จุดแข็ง/ โอกาส	จุดอ่อน/ อุปสรรค
ภายใน	โครงสร้างการบริหาร (Structure)	-โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในฝ่ายวิชาการ	✓	
		-กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ คณะกรรมการดำเนินโครงการที่ชัดเจน โดยจัดเป็นคำสั่งมอบหมายงาน	✓	
		-ครูที่ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินโครงการเพียงพอมีความรู้ ประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ	✓	
		-ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS แต่ไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	✓	
	บุคลากร(Staff)	-ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน วัดและประเมินระดับคุณภาพทักษะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ชัดเจน ซึ่งทำให้ขาดสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาและยกระดับ		✓
		-ครูบางคนยังขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS และยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS		✓
		- ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานกำหนดกระบวนการบริหารที่ชัดเจน เน้นกระบวนการทำงานทุกงานดำเนินงานตามกระบวนการที่วางไว้อย่างเป็นระบบ	✓	
		-ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	
		-การดำเนินโครงการได้แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินโครงการที่ชัดเจน คณะกรรมการดำเนินโครงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้		
	รูปแบบการบริหาร(Style)	- ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานกำหนดกระบวนการบริหารที่ชัดเจน เน้นกระบวนการทำงานทุกงานดำเนินงานตามกระบวนการที่วางไว้อย่างเป็นระบบ	✓	
		-ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	

ตาราง 4.1 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	ปัจจัย	สภาพปัจจุบัน	วิเคราะห์สภาพ		
			จุดแข็ง/ โอกาส	จุดอ่อน/ อุปสรรค	
	ระบบการทำงาน (System)	-คณะกรรมการดำเนินโครงการนำผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งปัญหาข้อเสนอแนะของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำเป็นโครงการ บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	✓		
		-คณะกรรมการดำเนินโครงการตามขั้นตอนกิจกรรมที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ	✓		
	กลยุทธ์ในการ บริหารงาน (Strategic)	-โครงการสอดคล้องวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ	✓		
		-การจัดสรรเงินงบประมาณของโครงการสอดคล้องกับ การดำเนินโครงการ	✓		
		-งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	✓		
	ความตระหนัก ร่วมกัน(Share Value)	-งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	✓		
		-ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ และคณะกรรมการดำเนิน โครงการเสริมสร้างความตระหนักในการดำเนิน โครงการโดยการประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจให้กับ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ สร้างความตระหนัก	✓		
		-คณะครูมีความตระหนักในการดำเนินโครงการและ สร้างความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ของตน	✓		
ภาพรวม			19	9	
ภายนอก	ลูกค้า (Customer) /นักเรียน	-สภาพชุมชนของโรงเรียน เป็นชุมชนเมือง	✓		
		-สภาพชุมชนที่นักเรียนอาศัย นักเรียนเดินทางจาก ภายนอกเมืองเข้ามาเรียนในเมืองมากกว่านักเรียนที่ เป็นนักเรียนที่อาศัยใจกลางเมือง	✓		
		-ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนอยู่ใน ระดับปานกลาง สามารถส่งเสริมสนับสนุนด้านการ เรียนของนักเรียน และคาดหวังผลการจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้ที่สูงจากทางโรงเรียน	✓		
		-ผู้ปกครองต้องการให้พัฒนานักเรียนให้สามารถ เรียนต่อในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ	✓		

ตาราง 4.1 (ต่อ)

วิเคราะห์ สภาพ ปัจจุบัน	ปัจจัย	สภาพปัจจุบัน	วิเคราะห์สภาพ	
			จุดแข็ง/ โอกาส	จุดอ่อน/ อุปสรรค
	กฎหมาย นโยบายรัฐ (Political)	-นโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เอื้อต่อการดำเนินโครงการ	✓	
		-นโยบายของโรงเรียนด้านการยกระดับการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ เอื้อต่อ การพัฒนา	✓	
	สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	-สภาพเศรษฐกิจของชุมชนรอบโรงเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องด้วยเป็นใจกลางเมือง เอื้อต่อการดำเนินโครงการ	✓	
		-ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง สามารถส่งบุตรหลานเรียน ในระบบปกติได้ ไม่ได้ส่งเรียนพิเศษ ต้องการให้โรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนให้มากที่สุดตามเวลาปกติ	✓	
		- โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อนำมา สนับสนุนโครงการ	✓	
	สภาพสังคม และ ชุมชน(Social)	-สภาพสังคมโดยรอบของโรงเรียนเป็นสังคมเมือง	✓	
		-มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการหลายหลายด้าน	✓	
		-สังคม และสภาพชุมชนมีทรัพยากรเพียงพอมาใช้ในการ ดำเนินโครงการ		
	เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน (Technology)	-สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีสามารถนำมาใช้ในดำเนิน โครงการ	✓	
		-ครูมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ เนื่องจากมีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
		-โรงเรียนสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกครู ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ	✓	
ภาพรวม			14	0

จากตาราง 4.1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย เมื่อพิจารณาแยกตามสภาพแวดล้อม พบว่า สภาพแวดล้อมภายใน ถือเป็นจุดแข็ง จำนวน 19 รายการ จุดอ่อน จำนวน 9 รายการ ได้แก่ บุคลากร (Staff) จำนวน 2 รายการ ด้านทักษะของ บุคลากร(Skill) จำนวน 7 รายการ และสภาพแวดล้อมภายนอก ถือเป็นโอกาส จำนวน 14 รายการ

1.2 ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภฏ์ สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ผู้ประเมินโครงการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นสรุปผลการศึกษาเอกสาร ผู้ร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้ประเมินโครงการในฐานะรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ ผลการประชุมสรุปได้ดังนี้

ตาราง 4.2 ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภฏ์ สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

สภาพแวดล้อม	ผลการศึกษา
1.ความต้องการ	1.ความต้องการด้านพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน 2.ความต้องการพัฒนาคุณภาพของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 3.ความต้องการพัฒนาคุณภาพของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4.ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนให้พัฒนานักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 5.ความต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ 6.ความต้องการด้านตลาดแรงงานที่ต้องการคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2.ความจำเป็น	1.ความจำเป็นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2.ความจำเป็นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3.ความจำเป็นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4.ความจำเป็นตามนโยบายของโรงเรียนด้านการพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

จากตาราง 4.2 ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภฏ์ สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า มีความต้องการในการดำเนินโครงการ จำนวน 6 รายการและมีความจำเป็นในการดำเนินโครงการ จำนวน 4 รายการ

1.3 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2559 ประเมินเดือนมีนาคม 2559 โดยประเมินความต้องการจำเป็น ความพร้อมของสถานศึกษาใน การดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องของกิจกรรมของโครงการกับโครงการ

ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการครั้งนี้ คือ คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน คณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 21 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน และมีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4.3 - 4.8

ตาราง 4.3 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	ผลการวัด ($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ/ ความหมาย/ตัว คูณ	น้ำหนักx ตัวคูณ	เกณฑ์ ผ่าน	ผลการ ประเมิน
1.ความต้องการจำเป็น	3	4.39	.51	4/มาก/.8	2.4	1.8	ผ่าน
2.ความพร้อมของสถานศึกษาใน การดำเนินโครงการ	2	4.49	.54	4/มาก/.8	1.6	1.2	ผ่าน
3.ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ ของโครงการ	2	4.52	.59	5/มากที่สุด/1.0	2.0	1.2	ผ่าน
4.ความสอดคล้องของกิจกรรม ของโครงการกับโครงการ ปีการศึกษา 2559	3	4.42	.60	5/มากที่สุด/1.0	3.0	1.8	ผ่าน
ภาพรวม	10	4.46	.56	4=มาก	9.0	≥6.0	ผ่าน

จากตาราง 4.3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46, S.D.=.56$) ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 9.0 จากคะแนนเต็ม 10 โดยตัวชี้วัดความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.52, S.D.=.59$) รองลงมา คือ ความพร้อมของสถานศึกษาใน การดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=.54$) ส่วนความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.39, S.D.=.51$)

ตาราง 4.4 ระดับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการจำเป็น n=57
1.ความต้องการด้านพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.59	.67	มากที่สุด
2.ความต้องการพัฒนาคุณภาพของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	4.48	.54	มาก
3.ความต้องการพัฒนาคุณภาพของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4.20	.40	มาก
4.ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนให้พัฒนานักเรียนในด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4.51	.50	มากที่สุด
5.ความต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ	4.49	.50	มาก
6.ความต้องการด้านตลาดแรงงานที่ต้องการคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	4.18	.43	มาก
7.ความจำเป็นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	4.41	.50	มาก
8.ความจำเป็นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4.39	.49	มาก
9.ความจำเป็นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของ โรงเรียนในการพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีให้มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4.30	.46	มาก
10.ความจำเป็นตามนโยบายของโรงเรียนด้านการพัฒนานักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4.33	.47	มาก
โดยรวม	4.39	.51	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39, S.D.=.51$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการด้านพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.59, S.D.=.67$) รองลงมา คือ ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนให้พัฒนานักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}=4.51, S.D.=.50$) ส่วนความต้องการด้านตลาดแรงงานที่ต้องการคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.18, S.D.=.43$)

ตาราง 4.5 ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพร้อม n=57
1.บุคลากรมีปริมาณเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	4.43	.67	มาก
2.บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.28	.45	มาก
3.งบประมาณมีเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	4.61	.49	มากที่สุด
4.สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ	4.53	.53	มากที่สุด
5.สถานที่ในการดำเนินโครงการ	4.48	.54	มาก
6.แนวนโยบายของโรงเรียนเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.59	.50	มากที่สุด
7.การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.51	.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	.54	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=.54$) เมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า งบประมาณมีเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.61, S.D.=.49$) รองลงมา คือ แนวนโยบายของโรงเรียนเอื้อต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}=4.59, S.D.=.50$) ส่วนบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.28, S.D.=.45$)

ตาราง 4.6 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม n=57
1.เพื่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.46	.67	มาก
2.เพื่อคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.57	.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	.59	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=.59) เมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ ข้อ 2) เพื่อคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=.50) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ ข้อ 1) เพื่อคุณภาพการจัดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=.67)

กิจกรรมหลักตามโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 กิจกรรมหลัก ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 57 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 กิจกรรมหลัก ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 57 คน ผลการประเมิน ปรากฏดังตาราง 4.7 ดังนี้

ตาราง 4.7 ความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสอดคล้อง n=57
ปีการศึกษา 2559			
1. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.45	0.59	มาก
1.1 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.49	0.70	มาก
1.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย (การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	4.36	0.60	มาก
1.3 กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	4.43	0.50	มาก
1.4 กิจกรรมย่อยค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.54	0.53	มากที่สุด
2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน	4.40	0.61	มาก
2.1 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	4.41	0.62	มาก
2.2 กิจกรรมย่อยจัดแสดงผลงานนักเรียนและครูในการประชุมระดับจังหวัด ภาคและประเทศ	4.39	0.61	มาก
2.3 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการแข่งขันและการนำเสนอผลงาน เพื่อการประกวดแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.39	0.61	มาก
3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.36	.62	มาก
3.1 กิจกรรมย่อยการแสดงผลงานครู นักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.30	0.56	มาก
3.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาบุคลากรกับสถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ	4.43	0.67	มาก

MOU

โดยรวม	4.42	0.60	มาก
--------	------	------	-----

จากตาราง 4.7 ความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=.60) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.45$, S.D.=.59) รองลงมาคือ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=.61) ส่วนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.36$, S.D.=.62)

ผู้ให้ข้อมูลเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงรายจากการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ตาราง 4.8 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1.ควรใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า โดยลดกิจกรรมที่ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการลง	3	20.00
2.ผู้บริหารควรเน้นย้ำนโยบายด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆอย่างต่อเนื่อง	2	13.33
3.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	2	13.33
4.ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการนำเสนอผลงานและร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	1	6.67
5.ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้วางแผนไว้	1	6.67
6.ควรพัฒนาและทบทวนความรู้ให้กับครู ทั้งครูผู้สอนเดิมและครูที่ย้ายมาใหม่ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน	1	6.67
7.ครูควรค้นหาและดาวน์โหลดสื่อในสาระที่ตนเองสอนจากเว็บไซต์ต่างๆ ไว้ล่วงหน้า	1	6.67
8.ครูควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบEIS ให้สอดคล้องกับระดับทักษะของนักเรียนแต่ละห้องเรียน	1	6.67
9.ควรจัดกิจกรรมค่ายให้กับนักเรียนโดยใช้ครูผู้สอนEIS	1	6.67
10.ควรจัดบูรณาการภาษาอังกฤษแบบง่ายๆ สั้นๆ ซ้ำๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดพัฒนาการ	1	6.67
11.ครูผู้สอนวิชาอื่นๆมีความต้องการ สนใจ พัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	6.67

โดยรวม	15	100.00
--------	----	--------

จากตาราง 4.8 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะจากการสอบถาม จำนวน 11 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ ควรใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า โดยลดกิจกรรมที่ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการลง จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ = 3, ร้อยละ = 20.00) รองลงมาคือ ผู้บริหารควรเน้นนโยบายด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่องและพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม (ความถี่ = 2, ร้อยละ = 13.33) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ คือ คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน คณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 48 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4.9-4.11

ตาราง 4.9 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	ผลการวัด		ระดับ/ความหมาย/ตัวคูณ	น้ำหนัก x ตัวคูณ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
		($\bar{X}$)	S.D.				
1.จำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ	2	4.36	.61	4/มาก/.8	1.6	1.2	ผ่าน
2.ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน	2	4.51	.51	5/มากที่สุด/1	2.0	1.2	ผ่าน
3.ความพร้อมของสื่อ วัสดุ - อุปกรณ์ และสถานที่ ในการปฏิบัติงาน	2	4.42	.62	4/มาก/.8	1.6	1.2	ผ่าน
4.ความเหมาะสม และความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรม	2	4.49	.51	4/มาก/.8	1.6	1.2	ผ่าน
5.การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	2	4.40	.50	4/มาก/.8	1.6	1.2	ผ่าน
โดยรวม	10	4.44	.55	4 = มาก	8.4	≥6.0	ผ่าน

จากตาราง 4.9 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44, S.D.=.55$) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 8.40 จากคะแนนเต็ม 10 โดยตัวชี้วัดความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.51, S.D.=.51$) รองลงมา คือ ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=.51$) ส่วนจำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}=4.36, S.D.=.61$)

ตาราง 4.10 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม n=45
1. จำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ	4.36	.61	มาก
2. ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน	4.51	.51	มากที่สุด
3. ความพร้อมของสื่อ วัสดุ - อุปกรณ์และสถานที่ ในการปฏิบัติงาน	4.42	.62	มาก
4. ความเหมาะสม และ ความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรม	4.49	.51	มาก
5. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.40	.50	มาก
โดยรวม	4.44	.55	มาก

จากตาราง 4.10 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44, S.D.=.55$) ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.51, S.D.=.51$) รองลงมา คือ ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=.51$) ส่วนจำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}=4.36, S.D.=.61$)

ตาราง 4.11 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภูร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปีการศึกษาที่ผ่านมากิจกรรมบางกิจกรรมใช้งบประมาณไม่หมด จึงควรวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม	2	15.38
2. ควรจัดทำปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน	2	15.38
3. จัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อเป็นครูผู้สอนร่วมให้ได้ก่อนเปิดภาคเรียน	2	15.38
4. ครูควรจัดทำเอกสารประกอบการสอนรูปแบบEISในแต่ละรายวิชา	1	7.69
5. ปีการศึกษาที่ผ่านมา ภาคเรียนที่ 2 มีกิจกรรมจำนวนมาก กิจกรรมEIS ควรจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 เพื่อลดการซ้ำซ้อนของกิจกรรม	1	7.69
6. ควรประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินโครงการและครูผู้สอน EIS ให้มีความรู้และความเข้าใจที่ชัดเจน	1	7.69
7. ควรจัดอบรมครูด้านการพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ EIS	1	7.69
8. คณะกรรมการดำเนินโครงการ EIS ร่วมเป็นคณะกรรมการงานอื่นๆ จำนวนมาก	1	7.69
9. มีโรงเรียนติดต่อให้โรงเรียนเป็นวิทยากรEIS จึงควรไปในวันหยุดราชการ หรือให้เข้ามาศึกษาดูงานกิจกรรมEISในโรงเรียน	1	7.69
10. บุคลากรค่า EIS กับค่าอื่นๆของโรงเรียน	1	7.69
โดยรวม	13	100.00

จากตาราง 4.11 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภูร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะจากการสอบถามจำนวน 10รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ ปีการศึกษาที่ผ่านมากิจกรรมบางกิจกรรมใช้งบประมาณไม่หมด จึงควรวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม ควรจัดทำปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน และ จัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อเป็นครูผู้สอนร่วมให้ได้ก่อนเปิดภาคเรียน จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ =2,ร้อยละ=15.38) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ ปีการศึกษา 2559 คือ คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน และคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ยกเว้นครูที่เป็นคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ปีการศึกษา 2560 คือ คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน และคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ยกเว้นครูที่เป็นคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4.12-4.14

ตาราง 4.12 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	ผลการวัด ($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ/ ความหมาย/ ตัวคูณ	น้ำหนัก x ตัวคูณ	เกณฑ์ ผ่าน	ผลการ ประเมิน
กระบวนการดำเนินโครงการ	20	$\bar{X}$ ปี59 = 4.34 $\bar{X}$ ปี60 = 4.43	.64 .59	4/มาก/.8	16.0	≥12.0	-
โดยรวม	20			4=มาก	16.0	≥12.0	ผ่าน

จากตาราง 4.12 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 16.00 จากคะแนนเต็ม 20 โดยปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34, S.D.= .64) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}$ = 4.43, S.D.= .59) โดยปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงกว่าปีการศึกษา 2559

ตาราง 4.13 ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา2559 n=46			ปีการศึกษา2560 n=48		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.การวางแผน (Plan)	4.37	0.64	มาก	4.41	0.62	มาก
2.การดำเนินงาน (Do)	4.40	0.63	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด
3.การติดตามประเมินผล (Check)	4.32	0.68	มาก	4.41	0.61	มาก

4.การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา(Action)	4.27	0.65	มาก	4.39	0.58	มาก
โดยรวม	4.34	0.64	มาก	4.43	0.59	มาก

จากตาราง 4.13 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.= .64) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}=4.43$, S.D.= .59) และพบว่า ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงกว่าปีการศึกษา 2559 เมื่อแยกเป็นรายปีการศึกษา พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=.64) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า การดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.40$, S.D.= .63) รองลงมา คือ การวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.37$, S.D.= .64) ส่วนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action) อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.27$, S.D.= .65)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=.59) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า การดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.= .58) รองลงมา คือ การวางแผน (Plan) ($\bar{X}=4.41$, S.D.= .62) และการติดตามประเมินผล (Check) ($\bar{X}=4.41$, S.D.= .61) อยู่ในระดับมาก ส่วนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action) อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.39$, S.D.= .59)

ตาราง 4.14 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2559		
1. กิจกรรมบางกิจกรรมมีการขอเปลี่ยนแปลงการใช้งานงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อปริมาณกิจกรรมอื่น	2	22.22
2. คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการควรประชุมวางแผนให้รัดกุมชัดเจนก่อนเสนอโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	2	22.22
3. ควรพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในแต่รายวิชา เพราะจะได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบไว้และสอดคล้องกับระดับความรู้ทักษะของนักเรียน	2	22.22
4. พัฒนาระบบการแสดงผลการประเมินและแจ้งผลการนิเทศการดำเนินงานและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์	1	11.11
5. ควรเปิดโอกาสให้ครูกลุ่มสาระอื่นที่มีความสนใจร่วมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วย	1	11.11
6. ครูที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันทางการศึกษาที่โรงเรียน MOU ในต่างประเทศควรร่วมกันจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในลักษณะค่ายให้กับนักเรียน	1	11.11

โดยรวม	9	100.00
--------	---	--------

ตาราง 4.14 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2560		
1. ควรให้ครูผู้สอน EIS ทุกคนได้มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันทางการศึกษาที่โรงเรียน MOU ในต่างประเทศ เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์	3	30.00
2. ควรสนับสนุนงบประมาณนักเรียนที่ไปแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ EIS ด้วย	2	20.00
3. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆควรมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ	2	20.00
4. ผู้บริหารควรร่วมเป็นผู้นำเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน	1	10.00
5. ครูควรมีการประเมินระดับคุณภาพนักเรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EIS ในรายวิชาที่ตนเองสอน เพื่อทราบพัฒนาการของนักเรียน	1	10.00
6. ควรนำผลการประเมินข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งอย่างจริงจัง	1	10.00
โดยรวม	10	100.00

จากตาราง 4.14 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมบางกิจกรรมมีการขอเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อประมาณกิจกรรมอื่น คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการควรประชุมวางแผนให้รัดกุมชัดเจนก่อนเสนอโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และควรพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา เพราะจะได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบไว้และสอดคล้องกับระดับความรู้ทักษะของนักเรียน โดยมีค่าถี่เท่ากัน (ความถี่ = 2, ร้อยละ = 22.22) ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ ควรให้ครูผู้สอน EIS ทุกคนได้มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันทางการศึกษาที่โรงเรียน MOU ในต่างประเทศ เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ = 3, ร้อยละ = 30.00) รองลงมาคือ ควรสนับสนุนงบประมาณนักเรียนที่ไปแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ EIS ด้วยและคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆควรมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ = 2, ร้อยละ = 20.00) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย**

ประเมินหลังดำเนินโครงการ โดยปีการศึกษา 2559 ประเมิน 27-31 มีนาคม 2560 และ
ปีการศึกษา 2560 ประเมิน 26-30 มีนาคม 2561 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4.14 - 4.18

**ตาราง 4.15 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย**

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	ผลการวัด		ระดับ/ ความหมาย/ ตัวคูณ	น้ำหนักx ตัวคูณ	เกณฑ์ ผ่าน	ผลการ ประเมิน
		($\bar{X}$)	S.D.				
1) ผลการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ	20	จำนวน กิจกรรมบรรลุ ร้อยละ 100		5/มากที่สุด/1.0	20	≥ 12.0	ผ่าน
2) คุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูเพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย							
2.1) ระดับการปฏิบัติ ของครูด้านการจัดกิจกรรม	10	$\bar{X}$ ปี59=4.46	.56	4/มาก/.8			
การเรียนรู้ของครูเพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์ จังหวัด เชียงราย		$\bar{X}$ ปี60=4.52	.57	5/มากที่สุด/1.0	10.0	≥ 6.0	ผ่าน

ตาราง 4.15 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	ผลการวัด		ระดับ/ ความหมาย/ ตัวคูณ	น้ำหนักx ตัวคูณ	เกณฑ์ ผ่าน	ผลการ ประเมิน
		($\bar{X}$)	S.D.				
2.2) รางวัลที่ครูผู้จัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ	5	รางวัลระดับ นานาชาติ		5/มากที่สุด/1.0	5.0	≥ 3.0	ผ่าน
3) คุณภาพของนักเรียน ด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย							
3.1) ระดับคุณภาพ ของนักเรียนด้านทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ EIS ของโรงเรียน ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	10	$\bar{X}$ ปี59=2.53 $\bar{X}$ ปี60=2.88	.48 .41	5/มากที่สุด/1.0	10.0	≥ 8.0	ผ่าน
3.2) นักเรียนได้รับ รางวัลที่เกิดขึ้นจากการ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	5	รางวัลระดับ นานาชาติ		5/มากที่สุด/1.0	5.0	≥ 3.0	ผ่าน
4.ความพึงพอใจต่อการ ดำเนินโครงการของ -ครู -นักเรียน -ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มี	10	$\bar{X}$ ปี59=4.51 $\bar{X}$ ปี60=4.55	.67 .68	5/มากที่สุด/1.0	10.0	≥ 8.0	ผ่าน

ภาพรวม	60	60	≥ 40.0	ผ่าน
--------	----	----	-------------	------

จากตาราง 4.15 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ทุกรายการประเมิน ได้คะแนนรวม 60 จากคะแนนเต็ม 60 เมื่อแยกเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ผลการ
 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้คะแนนสูงสุด คือ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คุณภาพการจัดกิจกรรมการ
 จัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS
 ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย และคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
 ทั้งสองด้านได้คะแนน คือ 15 จากคะแนนเต็ม 15 และความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง
 นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ ได้คะแนน 10
 จากคะแนนเต็ม 10 ตามลำดับ

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

โดยเก็บรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS จากงานแผนงานของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4.16-4.17

ตาราง 4.16 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2559

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ ≥ 0.80 จาก 4 ระดับคุณภาพ(ได้แก่ 0,1,2,3)	ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ 2.53	✓	
1.1	กิจกรรมย่อยส่งเสริมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	1. ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเพียงพอเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีระดับการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ ≥ 3.50 จาก 5 ระดับคุณภาพ	1. ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเพียงพอเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 แต่คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ไม่เสนอขอจัดซื้อบางระดับชั้น (โดยไปขอรับงบประมาณจากงานอื่น) 2. ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์มีระดับการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ 4.46	✓	

ตาราง 4.16 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.2	กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย (การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	1. จ้างครูชาวต่างชาติที่จบวิชา วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คนเพื่อนิเทศและช่วยเหลือครูผู้สอนชาวไทยในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ภาคเรียน 2. ครูผู้สอนชาวต่างชาตินิเทศและช่วยเหลือครูผู้สอนชาวไทยในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ภาคเรียน	1. จ้างครูชาวต่างชาติ 1 คน จำนวน 12 เดือน 2. ครูผู้สอนชาวต่างชาติสังเกตการสอนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูไทย ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ภาคเรียน ผลการนิเทศครูผู้สอน การเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ภาคเรียน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 88.68	✓	
1.3	กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ละ 1 ครั้ง	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 461 คนเข้าสอบ 422 คน คิดเป็นร้อยละ 91.54 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไปร้อยละ 8.77 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 441 คน เข้าสอบ 436 คน คิดเป็นร้อยละ 98.87 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไปร้อยละ 21.79	✓	
1.4	กิจกรรมย่อยค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 100 คน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 66 คน (ตัวแทนห้องละ 2 คน จำนวน 11 ห้อง ยกเว้นห้อง MEP) โดยนักเรียนที่เข้าร่วมได้รับพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่จัดในค่ายลักษณะ EIS ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด	✓	

ตาราง 4.16 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
2	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศจากกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และนำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเวทีต่างๆ ได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลระดับภาคขึ้นไป	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศจากกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และนำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเวทีต่างๆ ได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลระดับเขต ภาคและประเทศ	✓	
	2.1 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	1. นักเรียนเป็นตัวแทนในการเข้าค่าย Thailand ASEAN จำนวน 10 คน (ช่วงที่1) 2. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกร่วมกิจกรรม TAYC จำนวน 10 คน (ช่วงที่2)	1. นักเรียนเป็นตัวแทนในการเข้าค่าย Thailand ASEAN จำนวน 10 คน (ช่วงที่1) 2. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกร่วมกิจกรรม TAYC จำนวน 10 คน (ช่วงที่2) 3. ผู้เข้าเป็นตัวแทนนำประสบการณ์ที่ได้รับเผยแพร่ให้กับเพื่อนนักเรียนและครู เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในกิจกรรมอื่นต่อไป	✓	
	2.2 กิจกรรมย่อยจัดแสดงผลงานนักเรียนและครูในการประชุมระดับจังหวัดภาคและประเทศ	นักเรียนและครูจัดแสดงผลงานในการประชุมระดับจังหวัดภาค ในการแข่งขันนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับภาคเหนือ	นักเรียนและครูจัดแสดงผล ในการประชุมระดับจังหวัด ภาค ในการแข่งขันนำเสนอผลงานทางวิชาการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับภาคเหนือ จำนวน 1 ครั้ง ในงานแข่งขันโครงงานระดับเขตพื้นที่ 1 ครั้ง ระดับภาคในเวทีทางวิชาการต่างๆ จำนวน 2 ครั้ง สนับสนุนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันเวทีระดับชาติ 1 ครั้ง	✓	

ตาราง 4.16 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
	2.3 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันและการนำเสนอผลงานเพื่อการประกวดแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	นักเรียนได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ระดับภาคขึ้นไป	นักเรียนได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานในระดับเขต ภาคและประเทศ (ปรากฏดังภาคผนวก ข)	✓	
3	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน	ระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ≥ 3.50 จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	ระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ 4.46 จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	✓	
	3.1 กิจกรรมย่อยการแสดงผลงานครู นักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1. นักเรียนและครูแสดงผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS อย่างมีคุณภาพในโรงเรียนในงานเปิดบ้านวิชาการ 1 ครั้ง 2. ครูและนักเรียนนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	1. นักเรียนและครูแสดงผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในโรงเรียนในงานเปิดบ้านวิชาการ 1 ครั้ง 2. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานให้กับหน่วยงานภายนอก คณะครูและผู้สนใจเข้าศึกษางาน จำนวน 3 ครั้ง	✓	
	3.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาบุคลากรกับสถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU จำนวน 20 คน และผ่านเกณฑ์การพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100	ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ได้รับการพัฒนาจากสถาบันภาษา AUA และมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จำนวน 20 คน และผ่านเกณฑ์การพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100	✓	
ภาพรวม				✓	

จากตาราง 4.16 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2559 เมื่อพิจารณาแยกกิจกรรมหลัก พบว่า กิจกรรมหลักตามโครงการจำนวน 3 กิจกรรมหลัก บรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อแยกพิจารณาแยกรายกิจกรรมย่อย พบว่า กิจกรรมย่อย จำนวน 9 กิจกรรม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินโครงการ ผู้ประเมินโครงการได้นำผลการดำเนินโครงการเสนอที่ประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปผลการดำเนินการ คณะกรรมการดำเนินการโครงการ ได้ร่วมกันเสนอแนะ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินโครงการ ดังนี้

1.เสนอให้ปรับกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่ 1 ของโครงการ เพราะโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียน ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ไม่ได้มีวัตถุประสงค์หลักในการยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเสนอให้ปรับกิจกรรมในปีการศึกษา 2560 โดยนำกิจกรรมย่อยตามกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.ปรับลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนในปีการศึกษา 2559 ได้แก่ กิจกรรม 2) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน กิจกรรมย่อย 2.2 การจัดแสดงผลงานนักเรียนและครูในการประชุมระดับ จังหวัด ภาคและประเทศ และกิจกรรม 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมย่อย 3.1 การแสดงผลงานครู นักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกัน จึงเสนอให้ปรับกิจกรรม โดยปีการศึกษา 2560 ได้ลดกิจกรรมของปีการศึกษา 2559 กิจกรรมย่อย 2.2 การจัดแสดงผลงานนักเรียนและครูในการประชุมระดับจังหวัด ภาคและประเทศ แต่พบว่าเป็นกิจกรรมที่ดี สามารถส่งเสริมนักเรียนได้แสดงผลงานในระดับต่างๆ และพบว่าเป็นกิจกรรมย่อย 2.2 เป็นการส่งเสริม นักเรียนและครูจัดแสดงผลในการประชุมระดับจังหวัดภาค ในการแข่งขันนำเสนอผลงานทางวิชาการ ของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับภาคเหนือ จึงได้ประสานกับงานห้องเรียน พิเศษนำกิจกรรมดังกล่าวบูรณาการในโครงการของห้องเรียนพิเศษ เพื่อยังสามารถส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนและครูได้แสดงผลงานในระดับต่างๆต่อไปได้

3.ลดกิจกรรม 2) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน กิจกรรมย่อย 2.3 ส่งเสริม การจัดกิจกรรมการแข่งขันและการนำเสนอผลงานเพื่อการประกวดแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เนื่องด้วยกิจกรรมการแข่งขันด้าน EIS ระดับประเทศไม่มีการแข่งขัน อีกทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการของวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเพื่อการสนับสนุนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ส่วนการนำเสนอผลงานเพื่อการประกวดแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นำไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกิจกรรมย่อย 3.1 การแสดงผลงานครู นักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะกิจกรรมและวัตถุประสงค์การดำเนินการ เดียวกัน

4.ตั้งเป้าหมายของกิจกรรมตามโครงการ โดยตั้งเป้าหมายแบบยกระดับคุณภาพ เช่น ปีการศึกษา 2559 กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป้าหมาย คือ ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ ≥ 0.80 จาก 4 ระดับคุณภาพ(ได้แก่ 0,1,2,3) ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ 2.53 เป้าหมายปีการศึกษา 2560 ควรตั้งเป้าหมายให้สูงกว่าผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการจึงร่วมกันตั้งเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2560 (ปรากฏดังตาราง 4.16)

5.ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมย่อย 3.2 พัฒนาบุคลากรกับสถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU โดยเฉพาะการรับเชิญเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอก ทางโรงเรียนจะอนุญาตให้ไปในวันหยุดราชการเท่านั้น เพื่อลดการนำครูออกจากห้องเรียน และประหยัดงบประมาณ หากมีโรงเรียนหรือหน่วยงานที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน โรงเรียนอนุญาตให้เข้ามาศึกษาดูงานได้ แต่ต้องเป็นแบบไม่รบกวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปกติของโรงเรียน จะเป็นการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ดังนั้นปีการศึกษา 2560 จึงต้องปรับลดการรับเป็นวิทยากรภายนอก โดยเปลี่ยนเป็นการรับคณะศึกษาดูงานให้มากขึ้น

6.ปรับปรุงกิจกรรมย่อย 1.3 จัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยการจัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ และตั้งเป้าหมายด้านคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายยกระดับคุณภาพจากปีการศึกษา 2559 โดยแยกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6

คณะกรรมการดำเนินโครงการจึงได้ปรับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย (ปรากฏดังภาคผนวก ก) และดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ในโครงการ และเก็บรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS อย่างเป็นระบบ และรวบรวมผลการดำเนินโครงการ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4.16 ดังนี้

ตาราง 4.17 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	ส่งเสริมความเป็นเลิศ นักเรียน	1.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศจากกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 2.นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และนำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเวทีต่างๆ ได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลระดับภาคขึ้นไป	1.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศจากกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 2.นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และนำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเวทีต่าง ๆ ได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลระดับเขต ภาคและประเทศ	✓	
1.1	กิจกรรมย่อยจัดกิจกรรม แสดงผลงานครูนักเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	นักเรียนและครูจัดแสดงผลงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในการประชุมระดับจังหวัด ภาค ในการแข่งขันนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ ของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับภาคเหนือ	นักเรียนและครูแสดงผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบEIS ในโรงเรียนในงานเปิดบ้านวิชาการ 1 ครั้ง , แสดงผลงานในการประเมินต่างๆของโรงเรียน ได้แก่ การประเมิน OBECQA ประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นต้น และจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานให้กับคณะที่เข้ามาศึกษาดูงาน	✓	
1.2	กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	1.นักเรียนเป็นตัวแทนในการเข้าค่าย Thailand ASEAN จำนวน 10 คน (ช่วงที่1) 2.นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกร่วมกิจกรรม TAYC จำนวน 10 คน (ช่วงที่2)	ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม Thailand ASEAN และ TAYC เนื่องด้วยช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เอื้อต่อการส่งนักเรียนเข้าร่วม ปรับกิจกรรมโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในกิจกรรมอื่น ๆ		✓

ตาราง 4.17 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.3	กิจกรรมย่อยการใช้สื่อเสริมการเรียนรู้	พัฒนาสื่อประเภทเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ EIS	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ จัดทำเอกสารประกอบการสอน ในรายวิชาพื้นฐาน ม.1,2,3 และ ม.4,5,6 จัดทำในรายวิชา เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ แต่พบว่าบางระดับชั้นไม่เสนอขอรับงบประมาณเนื่องจากพัฒนาใช้สื่อประเภทอื่นที่ไม่ใช้งบประมาณ	✓	
2	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน	1.ระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ≥ 4.00 จากมาตรฐานค่า 5 ระดับและสูงกว่าปีการศึกษา 2559 2.ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ ≥ 2.40 และ สูงกว่าปีการศึกษา 2559	1.ระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ 4.52 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 2.ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ 2.88 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559	✓	
2.1	กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	1.ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพียงพอเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 2.ระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ≥ 4.00 จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ และสูงกว่าปีการศึกษา 2559	1.ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เพียงพอเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 2.ระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ 4.52 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559	✓	

ตาราง 4.17 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.2	กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย (การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	1.จ้างครูชาวต่างชาติที่จบวิชา วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คนเพื่อนิเทศและช่วยเหลือครูผู้สอนชาวไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS จนบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2.ครูผู้สอนชาวต่างชาตินิเทศและช่วยเหลือครูผู้สอนชาวไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ภาคเรียน	1.จ้างครูชาวต่างชาติ 1 คน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูผู้สอนชาวไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบEIS จนบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2.ครูผู้สอนชาวต่างชาติสังเกตการสอนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูไทยในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS จำนวน 1 ครั้ง/คน/ภาคเรียน ผลการนิเทศครูผู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 94.34	✓	
2.3	กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และ6	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบฯ คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนที่สอบ 2.ผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ Oxford online placement test -ม.3 ระดับ A2 ≥ 15 % (ผลปี 59 A2 =8.77 %) -ม.6 ระดับ A2 ≥ 30 % (ผลปี 59 A2 =21.79 %)	1.สอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการสอบฯ นักเรียนเข้าร่วม 352 คน คิดเป็นร้อยละ 99.44 2.ผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ Oxford online placement test -ม.3 ระดับ A2 = 15.01 % -ม.6 ระดับ A2 = 28.57 % (ระดับม.6ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด)	✓	
2.4	กิจกรรมย่อยค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับ ม.ต้นทั้งหมด 60 คนและระดับ ม.ปลาย 60 คน นักเรียนที่เข้าร่วมได้รับพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่จัดในค่ายลักษณะ EIS ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับม.ต้นทั้งหมด 60 คน(ช่วงที่1) และระดับ ม.ปลาย 60 คน (ช่วงที่2) นักเรียนได้รับพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมที่จัดในค่ายลักษณะ EIS ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100	✓	

ตาราง 4.17 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	สรุปผล	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.5	กิจกรรมย่อยการ พัฒนาบุคลากรกับสถาบัน การศึกษาระดับ มหาวิทยาลัย สถาบัน ภาษาและมหาวิทยาลัยที่ ทำMOUทั้งในและ ต่างประเทศ	1.พัฒนาครูและบุคลากรบุคลากรกับสถาบันภาษาและ มหาวิทยาลัยที่ทำ MOU จำนวน 20 คน และผ่านเกณฑ์การ พัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 2.ครูและบุคลากรบุคลากรที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ EIS คิดเป็นร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมการพัฒนา	1.พัฒนาครูและบุคลากรบุคลากรกับสถาบันภาษาและ มหาวิทยาลัยที่ทำ MOU จำนวน 20 คน และผ่านเกณฑ์ การพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 2.ครูและบุคลากรบุคลากรที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมการพัฒนา	✓	
ภาพรวม				✓	

จากตาราง 4.17 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาแยกกิจกรรมหลัก พบว่า กิจกรรมหลักตามโครงการจำนวน 3 กิจกรรมหลัก บรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก เมื่อแยกพิจารณาแยก รายกิจกรรมย่อย พบว่า กิจกรรมย่อย จำนวน 9 กิจกรรม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยกิจกรรมย่อยที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN

4.2 ข้อมูลการวิเคราะห์ผลผลิตด้านคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

คุณภาพการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกเป็นประเด็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และ 2) รางวัลที่ครูผู้จัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ ดังนี้

4.2.1 ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ครูผู้จัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS จำนวน 53 คน นักเรียน จำนวน 318 คน รวมทั้งสิ้น 371 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 369 คน คิดเป็นร้อยละ 99.46 และปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย ครู จำนวน 52 คน นักเรียน จำนวน 318 คน รวมทั้งสิ้น 370 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 366 คนคิดเป็นร้อยละ 98.92 ปรากฏผลดังภาคผนวก ฉ และรายละเอียดในตาราง 4.18-4.20

ตาราง 4.18 ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	ปีการศึกษา 2559 n=369			ปีการศึกษา 2560 n=366		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน	4.52	.59	มากที่สุด	4.59	.58	มากที่สุด
2.ใช้ประโยคคำถามสั้นๆง่ายๆในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ	4.49	.53	มาก	4.57	.54	มากที่สุด
3.ใช้สื่อ ใบงาน/แบบฝึกหัด เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนอ่าน พูดตอบและเขียนตอบ	4.45	.61	มาก	4.54	.61	มากที่สุด
4.ส่งเสริมนักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ	4.40	.53	มาก	4.46	.55	มาก
5.ส่งเสริมนักเรียนนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ	4.42	.52	มาก	4.44	.54	มาก
โดยรวม	4.46	.56	มาก	4.52	.57	มากที่สุด

จากตาราง 4.18 ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46, S.D.=.56$) และ ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52, S.D.=.57$) โดยปีการศึกษา 2560 มีระดับคุณภาพสูงกว่าปีการศึกษา 2559 เมื่อแยกเป็นรายปีการศึกษา พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46, S.D.=.56$) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.52, S.D.=.59$) รองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถามสั้นๆง่ายๆในการสนทนาตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=.53$) ส่วนส่งเสริมนักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.40, S.D.=.53$)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52, S.D.=.57$) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.59, S.D.=.58$) รองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถามสั้นๆง่ายๆในการสนทนาตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.57, S.D.=.54$) ส่วนส่งเสริมนักเรียนนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.44, S.D.=.54$)

ตาราง 4.19 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2559			
1.	ควรจัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	3	27.27
2.	ครูควรจัดทำ และเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมในรายวิชาของตนเอง	2	18.18
3.	ครูควรใช้คำถามสั้นๆ ง่ายๆ ชั่วๆ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยก่อนที่จะใช้ประโยคที่มีความยากเพิ่มขึ้น	2	18.18
4.	ครูควรใช้ Google Application ที่ได้รับพัฒนาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
5.	ครูควรเตรียมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาระที่จะจัดกิจกรรมไว้ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องใช้ล่วงหน้า	1	9.09
6.	ครูพูดเร็ว ประโยคยาวเกินไป นักเรียนฟังไม่ทัน	1	9.09
7.	ใบงานที่เป็นภาษาอังกฤษยาก	1	9.09
โดยรวม		10	100.00

ตาราง 4.19 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2560			
1.	ครูควรถามและส่งเสริมนักเรียนให้ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	2	28.57
2.	สร้างขวัญกำลังใจโดยการกล่าวชมเชยและเสริมแรงทางบวกให้มากขึ้น	2	28.57
3.	ครูควรให้เวลาทำกิจกรรมให้มากขึ้น	1	14.29
4.	ควรส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอโดยการพูด เขียนให้มากขึ้น	1	14.29
5.	กิจกรรมกลุ่มควรมีการเปลี่ยนหน้าที่การออกมานำเสนอหน้าห้อง	1	14.29
โดยรวม		7	100.00

จากตาราง 4.19 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ ควรจัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ =3,ร้อยละ=27.27) รองลงมา คือ ครูควรจัดทำ และเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมในรายวิชาของตนเองและครูควรใช้คำถามสั้นๆ ง่ายๆ ซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยก่อนที่จะใช้ประโยคที่มีความยากเพิ่มขึ้น (ความถี่=2,ร้อยละ=18.18) ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ ครูควรถามและส่งเสริมนักเรียนให้ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และสร้างขวัญกำลังใจโดยการกล่าวชมเชยและเสริมแรงทางบวกให้มากขึ้น จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ =2,ร้อยละ=28.57) ครูควรให้เวลาทำกิจกรรมให้มากขึ้น (ความถี่=1,ร้อยละ=14.29) ตามลำดับ

4.2.2 รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ได้รับ

ผู้ให้ข้อมูล ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS จำนวน 53 คน และปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย ครู จำนวน 52 คน นักเรียน ปรากฏผลดังภาคผนวก ข และรายละเอียดในตาราง 4.20

ตาราง 4.20 รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ

ที่	รายการ	ปีการศึกษา 2559					ปีการศึกษา 2560				
		n=53					n=52				
		ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ	รวม	ร้อยละ	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ	รวม	ร้อยละ
1	รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ	1	0	0	1	1.89	0	0	2	2	3.85
2	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	6	7	0	13	24.53	13	18	0	31	59.62
โดยรวม		7	7	0	14	26.42	13	18	2	33	63.46

จากตาราง 4.20 พบว่า รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 14 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 26.42 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 33 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 63.46 โดยปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลมากกว่าปีการศึกษา 2559

4.3 ข้อมูลผลผลิตด้านคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และ 2) นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ดังนี้

4.3.1 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

เก็บรวบรวมจากผลการประเมินของครูที่ประเมินนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 เก็บรวบรวมผลการประเมินนักเรียนจำนวน 1,854 คน ได้ผลการประเมินนักเรียน จำนวน 1,828 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 ปีการศึกษา 2560 เก็บรวบรวมข้อมูลเก็บรวบรวมผลการประเมินนักเรียน จำนวน 1,820 คน ได้ผลการประเมิน

นักเรียน จำนวน 1,804 คน คิดเป็นร้อยละ 99.12 ปรากฏผลดังภาคผนวก ฉ และรายละเอียด
ในตาราง 4.21 - 4.24

ตาราง 4.21 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ
EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกตามระดับชั้น

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2559 n=1,828			ปีการศึกษา 2560 n=1,804		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1.ม.1 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้น เป็น ม.2 ปีการศึกษา 2560	2.29	.66	มาก	2.87	.49	มาก
2.ม.2 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้น เป็น ม.3 ปีการศึกษา 2560	2.39	.62	มาก	2.82	.58	มาก
3.ม.4 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้น เป็น ม.5 ปีการศึกษา 2560	2.65	.39	มากที่สุด	2.88	.41	มากที่สุด
4.ม.5 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้น เป็น ม.6 ปีการศึกษา 2560	2.78	.31	มากที่สุด	2.95	.33	มากที่สุด
โดยรวม	2.53	.48	มากที่สุด	2.88	.41	มากที่สุด

จากตาราง 4.21 พบว่า ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา
2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=2.53, S.D.=.48$) และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}=2.88, S.D.=.41$) แยกพิจารณาเป็นปีการศึกษา พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=2.53, S.D.=.48$) เมื่อแยก
พิจารณารายระดับชั้น พบว่า ม.5 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด
($\bar{X}=2.78, S.D.=.31$) รองลงมา คือ ม.4 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=2.65, S.D.=.39$) ส่วน ม.1 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=2.29, S.D.=.66$)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=2.88, S.D.=.41$) เมื่อแยก
พิจารณารายระดับชั้น พบว่า ม.5 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับ
มากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=2.95, S.D.=.33$) รองลงมา คือ ม.4 ปีการศึกษา 2559 เลื่อน
ชั้นเป็น ม.5 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=2.88, S.D.=.41$) ม.2 ปีการศึกษา 2559
เลื่อนชั้นเป็น ม.3 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=2.82, S.D.=.58$)

ตาราง 4.22 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกตามทักษะการสื่อสาร

รายการ	ปีการศึกษา 2559 n=1,828			ปีการศึกษา 2560 n=1,804		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม	2.61	.41	มากที่สุด	2.95	.39	มากที่สุด
2.การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบ ในห้องเรียน	2.58	.47	มากที่สุด	2.92	.38	มากที่สุด
3.การอ่าน	2.55	.49	มากที่สุด	2.80	.41	มากที่สุด
4.การเขียน	2.49	.53	มากที่สุด	2.87	.39	มากที่สุด
5.การนำเสนอ/เน้นการพูด	2.43	.56	มากที่สุด	2.79	.42	มากที่สุด
โดยรวม	2.53	.48	มากที่สุด	2.88	.41	มากที่สุด

จากตาราง 4.22 พบว่า คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกตามทักษะการสื่อสาร พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.53, S.D.=.48$) และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 2.88, S.D.=.41$) และพบว่า ปีการศึกษา 2560 มีระดับคุณภาพสูงกว่าปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.53, S.D.=.48$) เมื่อแยกพิจารณาตามทักษะการสื่อสาร พบว่า การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.61, S.D.=.41$) รองลงมา คือ การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.58, S.D.=.47$) ส่วนการนำเสนอ/เน้นการพูด อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.43, S.D.=.56$)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.88, S.D.=.41$) เมื่อแยกพิจารณาตามทักษะการสื่อสาร พบว่า การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.95, S.D.=.39$) รองลงมา คือ การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.92, S.D.=.38$) ส่วน การนำเสนอ/เน้นการพูด อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.79, S.D.=.42$)

ตาราง 4.23 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2559			
1	นักเรียน ม.1 มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ต่างกันมาก	2	40.00
2	ควรมีการปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ	1	20.00
3	การปรับพื้นฐานนักเรียนม.1 ม.4 ควรมีการบูรณาการภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ด้วย	1	20.00
4	ควรส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ในวิชา IS2 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (การสื่อสารและการนำเสนอ)ให้มากยิ่งขึ้น	1	20.00
โดยรวม		5	100.00
ปีการศึกษา 2560			
1	นักเรียนชั้น ม.1ปีการศึกษาเลื่อนชั้นเป็น ม.2 ปีการศึกษา 2560 มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจการเรียนมากขึ้น	2	33.33
2	นักเรียนกลุ่มห้องเรียนทั่วไปเป็นนักเรียนที่มีระดับคุณภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำกว่าห้องเรียนพิเศษ	2	33.33
3	นักเรียนบางคนเขียนสื่อความได้แต่ไม่กล้าพูด นำเสนอ	1	16.67
4	ควรส่งเสริมให้นักเรียนพูดนำเสนอให้มากขึ้น โดยอาจเขียนก่อนนำเสนอจริง		
5	ครูไม่ได้ประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทุกชั่วโมง	1	16.67
โดยรวม		6	100.00

จากตาราง 4.23 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุดโดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ นักเรียน ม.1 มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ต่างกันมาก จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ =2,ร้อยละ=40.00) ข้อเสนอแนะอื่นๆ เช่น ควรมีการปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ การปรับพื้นฐานนักเรียนม.1 และม.4 ควรมีการบูรณาการภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ด้วย (ความถี่=1,ร้อยละ=20.00) ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ นักเรียนชั้น ม.1ปีการศึกษาเลื่อนชั้นเป็น ม.2 ปีการศึกษา 2560 มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจการเรียนมากขึ้น และนักเรียนกลุ่มห้องเรียนทั่วไปเป็นนักเรียนที่มีระดับคุณภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำกว่าห้องเรียนพิเศษ จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ =2,ร้อยละ=33.33) ข้อเสนอแนะอื่นๆ เช่น นักเรียนบางคนเขียนสื่อความได้แต่ไม่กล้าพูด นำเสนอ (ความถี่=1,ร้อยละ=16.67) ตามลำดับ

4.3.2 นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

เก็บรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เก็บข้อมูลกับกลุ่มให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนที่ได้เรียนจากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,765 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,748 คน ปรากฏผลดังภาคผนวก ข และรายละเอียดในตาราง 4.24

ตาราง 4.24 นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

ที่	รายการ	ปีการศึกษา 2559					ปีการศึกษา 2560				
		n=2,765					n=2,748				
		ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ	รวม	ร้อยละ	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ	รวม	ร้อยละ
1	รางวัลที่นักเรียน ได้รับจากการ เรียนรู้รูปแบบ EIS	0	0	2	2	0.0007	0	0	2	2	0.0007
2	รางวัลที่นักเรียน ได้ที่ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ที่ได้ เรียนรู้รูปแบบEIS	20	9	0	29	0.0104	16	11	0	27	0.0098
โดยรวม		20	9	2	31	0.0112	16	11	2	29	0.0106

จากตาราง 4.24 พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2559 รวมจำนวน 31 รายการ คิดเป็นร้อยละ 0.0112 ปีการศึกษา 2560 รวมจำนวน 29 รายการ คิดเป็นร้อยละ 0.0106 โดยปีการศึกษา 2560 รางวัลระดับชาติจำนวน 11 รางวัลมากกว่าปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีจำนวน 9 รางวัล

4.4 ข้อมูลการวิเคราะห์ผลผลิตด้านความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนิน โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4.25 - 4.28

เก็บรวบรวมจากผลการสอบถามระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปรากฏผลดังในตาราง 4.25 - 4.30 ประกอบด้วย

ตาราง 4.25 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560		
	กลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	ได้รับ กลับคืน (คน)	ร้อยละ	กลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	ได้รับ กลับคืน (คน)	ร้อยละ
1.ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	53	52	98.11	52	52	100
2.นักเรียนที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	318	315	99.06	318	314	98.74
3.ผู้ปกครองนักเรียนของ	318	317	99.69	318	316	99.37
4.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	12	92.31	13	12	92.31
รวม	702	696	99.15	701	694	99.00

จากตาราง 4.25 พบว่า ปีการศึกษา 2559 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวน 702 คน มีผู้ส่งแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 696 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15 และปีการศึกษา 2560 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวน 701 คน มีผู้ส่งแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 694 คน คิดเป็นร้อยละ 99.00

ตาราง 4.26 ระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ
 จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	ปีการศึกษา2559			ปีการศึกษา2560		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1.ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ ดำเนินโครงการ	4.51	.63	มากที่สุด	4.55	.69	มากที่สุด
2.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การดำเนินโครงการ	4.49	.69	มาก	4.52	.69	มากที่สุด
3.ความพึงพอใจของผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนิน โครงการ	4.52	.69	มากที่สุด	4.58	.65	มากที่สุด
โดยรวม	4.51	.67	มากที่สุด	4.55	.68	มากที่สุด

จากตาราง 4.26 ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.51
 ,S.D.=.67) และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}$ =4.55,S.D.=.68)
 และพบว่า ปีการศึกษา 2560 มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51,S.D.=.67) เมื่อแยก
 พิจารณาตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52,
 S.D.= .69) รองลงมา คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด
 เช่นกันและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ =4.51, S.D.= .63) ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนิน
 โครงการอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ =4.49, S.D.= .69)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55,S.D.=.68) เมื่อแยก
 พิจารณาตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ =4.58,
 S.D.= .65) รองลงมา คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =
 4.55, S.D.= .69) ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด
 เช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ =4.52, S.D.= .69)

4.4.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ผลผลิตด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ คือ ครูผู้จัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 98.11 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏผลดังภาคผนวก ฉ และรายละเอียดในตาราง 4.27

ตาราง 4.27 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ n=52
ปีการศึกษา 2559			
1. การวางแผนการดำเนินโครงการ	4.62	0.55	มากที่สุด
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	4.55	0.61	มากที่สุด
3. เอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม	4.44	0.60	
4. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.60	0.62	มากที่สุด
4.1 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.66	0.58	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย(การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	4.61	0.74	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	4.52	0.52	มากที่สุด
4.4 กิจกรรมย่อยค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.68	0.52	มากที่สุด
5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน	4.41	0.66	มาก
5.1 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	4.41	0.66	มาก
5.2 กิจกรรมย่อยจัดแสดงผลงานนักเรียนและครูในการประชุมระดับจังหวัด ภาคและประเทศ	4.43	0.71	มาก
5.3 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันและการนำเสนอผลงานเพื่อการประกวดแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.39	0.68	มาก
6. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.43	0.69	มาก
6.1 กิจกรรมย่อยการแสดงผลงานครู นักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.43	0.71	มาก

ตาราง 4.27 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ n=52
6.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาบุคลากรกับสถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU	4.42	0.68	มาก
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	4.58	0.58	มากที่สุด
8. การอำนวยความสะดวกและการบริการขณะร่วมโครงการ	4.59	0.54	มากที่สุด
9. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.55	0.64	มากที่สุด
10. การประสานการดำเนินงานกับฝ่ายต่างๆภายในโรงเรียน	4.58	0.64	มากที่สุด
11. การประสานการดำเนินงานกับฝ่ายต่างๆภายนอกโรงเรียน	4.53	0.61	มากที่สุด
12. การวัดและประเมินผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของนักเรียน	4.45	0.69	มาก
13. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ	4.47	0.64	มาก
14. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.52	0.60	มากที่สุด
15. คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.38	0.65	มาก
โดยรวม	4.51	0.63	มากที่สุด
ปีการศึกษา 2560			n=52
1. การวางแผนการดำเนินโครงการ	4.58	.61	มากที่สุด
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	4.52	.77	มากที่สุด
3. เอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม	4.50	.72	มากที่สุด
4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน	4.55	.81	มากที่สุด
4.1 กิจกรรมย่อยจัดกิจกรรมแสดงผลงานครูนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.44	.75	มาก
4.2 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	4.51	.68	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมย่อยการใช้สื่อเสริมการเรียนรู้	4.59	.58	มากที่สุด
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.63	.59	มากที่สุด
5.1 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.66	.62	มากที่สุด
5.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย(การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	4.61	.57	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	4.59	.69	มากที่สุด

ตาราง 4.27 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ n=52
5.4 กิจกรรมย่อยค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.70	.68	มากที่สุด
5.5 กิจกรรมย่อยการพัฒนาบุคลากรกับสถาบันการศึกษาระดับ มหาวิทยาลัย สถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU ทั้งในและ ต่างประเทศ	4.57	.60	มากที่สุด
6. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	4.46	.63	มาก
7. การอำนวยความสะดวกและการบริการชมร่วมโครงการ	4.57	.72	มากที่สุด
8. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.61	.68	มากที่สุด
9. การประสานการดำเนินงานกับฝ่ายต่างๆภายในโรงเรียน	4.55	.67	มากที่สุด
10. การประสานการดำเนินงานกับฝ่ายต่างๆภายนอกโรงเรียน	4.60	.82	มากที่สุด
11. การวัดและประเมินผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการ เรียนรู้รูปแบบ EIS ของนักเรียน	4.59	.73	มากที่สุด
12. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ	4.44	.82	มาก
13. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.55	.73	มากที่สุด
14. คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.48	.65	มากที่สุด
โดยรวม	4.55	.68	มากที่สุด

จากตาราง 4.27 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=.63) และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=.68) และพบว่า ปีการศึกษา 2560 มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=.63) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการสอบถาม พบว่า การวางแผนการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.=.55) รองลงมา คือ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.=.62) ส่วนคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=.65)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=.69) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการสอบถาม พบว่า กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.= .60) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}=4.61$, S.D.= .68) ส่วนการส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.44$, S.D.=.82)

4.4.2 ข้อมูลการวิเคราะห์ผลผลิตด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชบุรี สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ คือ นักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 318 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 318 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 98.74 ปรากฏผลดังภาคผนวก ฉ และรายละเอียดในตาราง 4.28

ตาราง 4.28 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนตำรวจราชบุรีสงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ n=315
ปีการศึกษา 2559			
1.เอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม	4.43	0.68	มาก
2.กิจกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.49	0.68	มาก
2.1 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.47	0.71	มาก
2.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย (การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	4.50	0.66	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	4.55	0.63	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมย่อยค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.48	0.66	มาก
3. กิจกรรมการ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS โดยครูต่างชาติ	4.51	0.69	มากที่สุด
3.1 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	4.53	0.69	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมย่อยจัดแสดงผลงานนักเรียนและครูในการประชุมระดับจังหวัด ภาคและประเทศ	4.47	0.69	มาก

ตาราง 4.28 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ n=315
3.3 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันและการนำเสนอผลงานเพื่อการประกวดแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.53	0.69	มากที่สุด
4.กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ	4.44	0.74	มาก
4.1 กิจกรรมย่อยการแสดงผลงานครู นักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.42	0.81	มาก
4.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาบุคลากรกับสถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU	4.46	0.68	มาก
5.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	4.49	0.67	มาก
6.การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.47	0.73	มาก
7.การวัดและประเมินผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของนักเรียน	4.42	0.69	มาก
8.การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ	4.44	0.70	มาก
9.การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.57	0.64	มากที่สุด
10.คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.55	0.63	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	0.69	มาก
ปีการศึกษา 2560			n=314
1.เอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม	4.51	0.67	มากที่สุด
2.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน	4.52	0.68	มากที่สุด
2.1 กิจกรรมย่อยจัดกิจกรรมแสดงผลงานครูนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.52	0.70	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	4.55	0.64	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมย่อยการใช้สื่อเสริมการเรียนรู้	4.52	0.66	มากที่สุด
3.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.50	0.74	มาก
3.1 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.57	0.69	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย(การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	4.46	0.79	มาก

ตาราง 4.28 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ n=314
3.3 กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	4.43	0.79	มาก
3.4 กิจกรรมย่อยค่ายค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.50	0.70	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมย่อยการพัฒนาบุคลากรกับสถาบันการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย สถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU ทั้งในและต่างประเทศ	4.56	0.70	มากที่สุด
4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	4.51	0.65	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.54	0.65	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของนักเรียน	4.53	0.70	มากที่สุด
7. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ	4.49	0.68	มากที่สุด
8. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.58	0.66	มากที่สุด
9. คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.56	0.63	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 4.28 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=.69) และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=.69) และพบว่า ปีการศึกษา 2560 มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=.69) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการสอบถาม พบว่า การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=.64) รองลงมา คือ คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=.63) ส่วนการวัดและประเมินผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของนักเรียน อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=.69)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=.69) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการสอบถาม พบว่า การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= .66) รองลงมา คือ คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= .63) ส่วนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=.74)

4.4.3 ข้อมูลการวิเคราะห์ผลผลิตด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 318 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 331 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 318 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 331 คน มีผู้ประเมินส่งแบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 99.39 ปรากฏผลดังภาคผนวก ฉ และรายละเอียดในตาราง 4.29

ตาราง 4.29 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ n=329
1. การวางแผนการดำเนินโครงการ	4.55	.62	มากที่สุด
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	4.50	.73	มากที่สุด
3. เอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม	4.48	.69	มาก
4. กิจกรรมการพัฒนาศูนย์ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.53	.70	มากที่สุด
4.1 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.56	.69	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาศูนย์ผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย(การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	4.54	.69	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	4.51	.73	มากที่สุด
4.4 กิจกรรมย่อยค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.53	.70	มากที่สุด

ตาราง 4.29 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ n=329
5. กิจกรรมการ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS โดยครู ต่างชาติ	4.46	.70	มาก
5.1 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	4.46	.74	มาก
5.2 กิจกรรมย่อยจัดแสดงผลงานนักเรียนและครูในการประชุมระดับ จังหวัด ภาคและประเทศ	4.51	.68	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันและการนำเสนอ ผลงานเพื่อการประกวดแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน	4.42	.69	มาก
6. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ	4.49	.71	มาก
6.1 กิจกรรมย่อยการแสดงผลงานครู นักเรียนทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน	4.49	.75	มาก
6.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาบุคลากรกับสถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ ทำMOU	4.56	.70	มากที่สุด
7. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.36	.73	มาก
8. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วย การจัดการเรียนรู้รูปแบบEISไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ	4.59	.60	มากที่สุด
9. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วย การจัดการเรียนรู้รูปแบบEISไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.62	.59	มากที่สุด
10. คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบEIS	4.61	.68	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	.69	มากที่สุด
ปีการศึกษา 2560			
			n=328
1. การวางแผนการดำเนินโครงการ	4.56	.62	มากที่สุด
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	4.51	.73	มากที่สุด
3. เอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม	4.49	.69	มาก
4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน	4.57	.65	มากที่สุด
4.1 กิจกรรมย่อยจัดกิจกรรมแสดงผลงานครูนักเรียนทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.58	.65	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN	4.57	.65	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมย่อยการใช้สื่อเสริมการเรียนรู้	4.56	.66	มากที่สุด
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.60	.62	มากที่สุด
5.1 กิจกรรมย่อยส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.59	.61	มากที่สุด

ตาราง 4.29 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ n=328
5.2 กิจกรรมย่อยพัฒนาครูผู้สอนโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนครูไทย (การ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS)	4.65	.59	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมย่อยจัดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน Oxford online placement test ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	4.66	.59	มากที่สุด
5.4 กิจกรรมย่อยค่ายค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.65	.59	มากที่สุด
5.5 กิจกรรมย่อยการพัฒนาบุคลากรกับสถาบันการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย สถาบันภาษาและมหาวิทยาลัยที่ทำ MOU ทั้งในและต่างประเทศ	4.53	.66	มากที่สุด
6. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.56	.70	มากที่สุด
7. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ	4.62	.60	มากที่สุด
8. การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.65	.58	มากที่สุด
9. คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	4.63	.65	มากที่สุด
โดยรวม	4.58	.65	มากที่สุด

จากตาราง 4.29 ความพึงพอใจของของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=.69) และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.=.65) และพบว่า ปีการศึกษา 2560 มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=.69) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการสอบถาม พบว่า การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.=.59) รองลงมา คือ คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=.68) ส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=.73)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D.=.65) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการสอบถาม พบว่า การส่งเสริมนักเรียนนำความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= .58) รองลงมา คือ คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= .65) ส่วนเอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=.69)

ตาราง 4.30 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2559			
1	ครูชาวต่างชาติสามารถให้คำแนะนำด้านการเขียนแผนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและช่วยกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	2	22.22
2	นักเรียนชอบสื่อที่นำมาจาก YouTube ที่มาจากต่างประเทศ	2	22.22
3	ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เป็นตัวแทนประเทศไทยแข่งเวทีนานาชาติ	2	22.22
4	ควรมีการแลกเปลี่ยน ประชุมหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	1	11.11
5	ควรจัดการสอนเสริมภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น	1	11.11
6	ควรบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาอื่นๆเพิ่มขึ้นด้วย	1	11.11
รวม		9	100.00
ปีการศึกษา 2560			
1	ควรประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของโครงการให้สาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง	2	33.33
2	ควรปรับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เนื่องด้วยใช้งบประมาณสูง	1	16.67
3	ควรส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีนานาชาติเพิ่มขึ้น	1	16.67
4	ครูควรส่งผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้รูปแบบ EIS ในเวทีทางวิชาการต่างๆ	1	16.67
5	การรับเชิญเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนที่สนใจ ควรไปในวันหยุดราชการซึ่งเป็นไปเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด	1	16.67
รวม		6	100.00

จากตาราง 4.30 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินปัญหาและข้อเสนอแนะจากการสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ ครูชาวต่างชาติที่เป็นครูผู้สอนร่วมสามารถให้คำแนะนำด้านการเขียนแผนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและช่วยกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนชอบสื่อที่นำมาจาก YouTube ที่มาจากต่างประเทศและควรให้การส่งเสริม สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เป็นตัวแทนประเทศไทยแข่งเวทีนานาชาติ จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่=2, ร้อยละ=22.22) ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 รายการ จัดเรียงลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด โดยนำเสนอ 3 อันดับแรก คือ ควรประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของโครงการให้สาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง จำนวนความถี่สูงสุด (ความถี่ =2,ร้อยละ=33.33) ข้อเสนอแนะอื่นๆ เช่น ควรปรับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เนืองด้วยใช้งบประมาณสูง ควรส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีนานาชาติเพิ่มขึ้น (ความถี่=1,ร้อยละ=16.67) ตามลำดับ

ผลการประเมินของโครงการในภาพรวม

ตาราง 4.31 ผลการประเมินของโครงการในภาพรวม

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	ผลการวัด		ระดับ/ ความหมาย/ตัว คุณ	น้ำหนักx ตัวคูณ	เกณฑ์ ผ่าน	ผลการ ประเมิน
		($\bar{X}$)	S.D.				
1. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ	10	4.47	.56	4/มาก/.8	9.0	≥6.0	ผ่าน
2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ	10	4.44	.55	4/มาก/.8	8.4	≥6.0	ผ่าน
3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ	20	$\bar{X}$ 2559=4.34	.65	4/มาก/.8	16.0	≥12.0	ผ่าน
		$\bar{X}$ 2560=4.43	.59	4/มาก/.8			
4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ	60				60	≥38.0	ผ่าน
4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS	20	จำนวนกิจกรรมบรรลุ ร้อยละ 100		5/มากที่สุด/1	20	≥12.0	ผ่าน
4.2 คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย							

ตาราง 4.31 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	ผลการวัด	ระดับ/ ความหมาย/ตัว คูณ	น้ำหนักx ตัวคูณ	เกณฑ์ ผ่าน	ผลการ ประเมิน
4.2.1 ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	10	$\bar{X}$ ปี59=4.46 $\bar{X}$ ปี60=4.52	.56 .57 4/มาก/.8 5/มากที่สุด/1.0	10.0	≥ 6.0	ผ่าน
4.2.2 รางวัลที่ครูผู้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ	5	รางวัลระดับ นานาชาติ	5/มากที่สุด/1.0	5.0	≥ 3.0	ผ่าน
4.3 คุณภาพของนักเรียนด้าน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย						
4.3.1 ระดับคุณภาพของ นักเรียนด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการ เรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียน ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัด เชียงราย	10	$\bar{X}$ ปี59=2.53 $\bar{X}$ ปี60=2.88	.48 .41 5/มากที่สุด/1.0 5/มากที่สุด/1.0	10.0	≥ 8.0	ผ่าน
4.3.2 นักเรียนได้รับรางวัล ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS	5	รางวัลระดับ นานาชาติ	5/มากที่สุด/1.0	5.0	≥ 3.0	ผ่าน
4.4 ความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการของ -ครู -นักเรียน -ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มี	10	$\bar{X}$ ปี59=4.51 $\bar{X}$ ปี60=4.55	.67 .68 5/มากที่สุด/1.0 5/มากที่สุด/1.0	10.0	≥ 8.0	ผ่าน
ภาพรวม	100		มากที่สุด	93.4	≥ 64	ผ่าน

จากตาราง 4.31 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 93.4 จากคะแนนเต็ม 100 เมื่อแยกเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด โดยผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ได้คะแนนสูงสุดคือ 60 จากคะแนนเต็ม 60 รองลงมา คือ กระบวนการ ได้คะแนน 16 จากคะแนนเต็ม 20, สภาพแวดล้อมได้คะแนน 9.0 จากคะแนนเต็ม 10 และปัจจัยนำเข้า ได้คะแนน 8.4 จากคะแนนเต็ม 10 ตามลำดับ